

Szkoła Podstawowa nr 13 w Zielonej Górze  
Ul. Chopina 18A

*Innowacja pedagogiczna*  
*programowa*

# MNOŻENIE W BIEGU

## Sztafeta z tabliczką mnożenia

**Nazwa szkoły:** Szkoła Podstawowa nr 13 w Zielonej Górze

**Autor:** Emilia Ławecka

**Temat:** Mnożenie w biegu

**Przedmiot:** edukacja matematyczna, edukacja społeczna, wychowanie fizyczne

**Rodzaj innowacji:** programowa

**Data wprowadzenia:** 3 kwietnia 2023 r.

**Data zakończenia:** 5 czerwca 2023 r.

## **Zakres innowacji:**

Adresatami innowacji są uczniowie klasy 3B, w ramach zintegrowanych zajęć edukacji wczesnoszkolnej. Czas realizacji innowacji obejmuje miesiące od kwietnia do czerwca 2023 roku.

Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej jako element godziny lekcyjnej, raz na dwa tygodnie.

Niniejsza innowacja ma na celu doskonalenie znajomości tabliczki mnożenia z wykorzystaniem ciekawych form jej powtarzania i analizowania, a także pracy zespołowej. Ponadto, jest zgodna z zasadą Oceniania Kształtującego, bowiem umożliwia uczniom dokonanie wyboru zadań do własnych możliwości i poziomu znajomości tabliczki mnożenia, co sprzyja indywidualizacji nauczania.

Ma ona zachęcać i motywować uczniów do nauki matematyki, w szczególności utrwalenia tabliczki mnożenia.

## **Motywacja wprowadzenia innowacji:**

Innowacja jest odpowiedzią na docierające od nauczycieli matematyki z naszej szkoły informacje o braku znajomości tabliczki mnożenia w klasach 4-8, a także wyjściem naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w aktualnej podstawie programowej dla trzeciego etapu edukacyjnego. Na podstawie rozmów z nauczycielami matematyki w szkole okazało się, że uczniowie słabo opanowali tabliczkę mnożenia, dlatego główną przyczyną opracowania innowacji z tego zakresu jest potrzeba powtarzania tej umiejętności w atrakcyjny i kreatywny sposób. Zważywszy na to, że jest także potrzeba zwiększania aktywności fizycznej u uczniów, forma sztafety połączona z nauką tabliczki mnożenia jest bardzo dobrym sposobem nauki przez sport.

## Opis innowacji:

### I Wstęp

Obecne czasy, zwłaszcza po pandemii, nie sprzyjają ani tradycyjnej nauce, ani aktywności fizycznej u uczniów. Coraz więcej dzieci dotyka problem nadwagi. Coraz więcej uczniów ma problemy z koncentracją, zapamiętywaniem czy – po zdalnym nauczaniu – z pracą w grupie. Innowacja „Mnożenie w biegu” wychodzi naprzeciw tym problemom. Nie tylko łączy naukę ze sportem, ale wzmacnia więzy między uczniami, uczy pracy zespołowej, kładąc duży nacisk na indywidualizację nauczania, która z uwagi na tak zróżnicowany poziom edukacyjny, jaki jest w klasie, jest doskonałą formą tutoringu rówieśniczego.

### II Założenia ogólne

1. Innowacja skierowana jest do uczniów klasy 3B.
2. Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach:
  - wykorzystanie atrakcyjnej dla uczniów metody tutoringu rówieśniczego
  - zapoznanie z zasadami pracy zespołowej
  - wdrożenie pracy metodą aktywizującą

### III Cele innowacji

**Cel główny:** Utrwalenie znajomości tabliczki mnożenia.

**Cele szczegółowe:**

- przełamanie niechęci do nauki tabliczki mnożenia
- rozbudzenie u uczniów ciekawości matematycznej
- rozwijanie aktywności sprawnego liczenia
- podnoszenie poczucia własnej wartości u uczniów z dysleksją
- zwiększenie w uczniach poczucia, że nauka to świetna zabawa
- zachęcenie do aktywności fizycznej

- integracja zespołu klasowego
- zdobywanie umiejętności współpracy z rówieśnikami.

## **IV Metody i formy**

Nauczyciel Emilia Ławecka co dwa tygodnie realizuje następujące zadania:

- przygotowanie listy zadań matematycznych z mnożenia o różnym stopniu trudności
- przygotowanie miejsca do sztafety na placu szkolnym

Uczeń

- podczas sztafety wykonuje wybrane przez siebie zadania o dowolnym stopniu trudności
- po wykonanym zadaniu przekazuje piłeczkę i długopis kolejnej osobie z zespołu

## **V Przewidywane osiągnięcia**

Uczniowie:

- ✓ Zdobywają wiedzę w sposób kreatywny, gdyż połączone jest to z konkurencją zespołową
- ✓ Mają możliwość wyboru zadania o dowolnym stopniu trudności
- ✓ Uczą się zasad pracy zespołowej
- ✓ Uczą się w oparciu o metodę tutoringu rówieśniczego

Nauczyciel:

- ✓ Wykorzystuje metody aktywizujące
- ✓ Kształtuje u uczniów postawy prospołecznej
- ✓ Dbą o przestrzeganie zasad podczas konkurencji sportowej

## **VI Ewaluacja**

W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciel przeprowadzi:

- obserwację uczniów i ich zaangażowanie podczas zajęć
- analizę wyników osiągniętych w opanowaniu znajomości tabliczki mnożenia
- samooceny uczniów po zakończonym biegu
- prezentacja zajęć na stronie internetowej szkoły
- na koniec przeprowadzona ankieta wśród uczniów dotycząca oceny tej formy zajęć

Szczegółowa analiza wyników oraz ankiety pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy.

Wszystkie wyniki i uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu oraz udostępnione dyrektor szkoły.

## **VII Podsumowanie**

Niniejsza innowacja ma na celu zaprezentowanie korzyści płynących z łączenia nauki ze sportem, a także pracy w grupie. Pozwala wykorzystać możliwości, jakie daje zintegrowane nauczanie i metoda tutoringu rówieśniczego. Jestem przekonana, że zdrowa rywalizacja sportowa zmobilizuje uczniów do doskonalenia znajomości tabliczki mnożenia, co będzie wpływało na coraz lepszy wynik podczas kolejnych sztafet, integruje klasę i – co ważne – wyrówna szanse edukacyjne.

### **Bibliografia:**

1. Materiały szkoleniowe „*Innowacyjny nauczyciel, zaangażowany uczeń*” oprac. Julia Szopa, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze.