

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO
w Szkole Podstawowej nr 13
w Zielonej Górze
na rok szkolny 2026/2027

„Gdy widzę dziecko, ogarniają mnie dwa uczucia:
czułość do tego, kim ono jest, oraz szacunek
do tego kim może zostać w przyszłości”

L. Pasteur

PODSTAWA PRAWNA REALIZACJI PROGRAMU

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w szkołach regulują m. in. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2026 r. poz. 73)**, a także przepisy ustawy o rynku pracy i służbach zatrudnienia.

CELE OGÓLNE

- **Orientacja zawodowa w klasach I-IV szkół podstawowych** ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
- **Doradztwo zawodowe w klasach V-VIII szkół podstawowych** (ze szczególnym uwzględnieniem klas VII i VIII) ma na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

NOWE CELE SZCZEGÓŁOWE I TREŚCI PROGRAMOWE (Kompetencje Przyszłości)

- Zgodnie z nowymi przepisami, program kładzie szczególny nacisk na:
- Kształtowanie umiejętności analizowania i interpretowania danych i prognoz rynkowych.
- Rozpoznawanie wpływu nowoczesnych technologii, w tym sztucznej inteligencji (AI) oraz automatyzacji, na zmiany w zawodach.
- Zapoznanie uczniów oraz ich rodziców z cyfrowymi narzędziami doradztwa oraz Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji (ZSK).

DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z DORADZTWEM ZAWODOWYM I ICH ADRESACI

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane do trzech grup adresatów:

Działania skierowane do uczniów

A. W klasach I–IV (Orientacja zawodowa):

- *Wizyty zawodoznawcze:* Organizacja wyjść edukacyjnych do zielonogórskich zakładów pracy i rzemieślników w celu bezpośredniej obserwacji środowiska pracy.
- *Spotkania z profesjonalistami:* Cykl zajęć „Mój zawód, moja pasja” z zaproszonymi przedstawicielami różnych branż (w tym z rodzicami).
- *Rozwój talentów:* Prowadzenie klasowych mini-prezentacji i Festiwalu Pasji rozwijających poczucie własnej wartości.

B. W klasach V–VI (Rozwój zainteresowań i technologia):

- *Warsztaty „Zawody przyszłości”:* Zajęcia ukazujące wpływ automatyzacji, informatyzacji oraz sztucznej inteligencji (AI) na modyfikację tradycyjnych stanowisk pracy.
- *Inicjacje cyfrowe:* Nauka sprawnego i bezpiecznego wyszukiwania informacji o ścieżkach edukacyjnych w oficjalnych serwisach ME i resortu pracy.

- o *Gry ekonomiczno-symulacyjne*: Wykorzystanie nowoczesnych gier planszowych i strategicznych do kształtowania przedsiębiorczości oraz umiejętności pracy zespołowej.

C. W klasach VII–VIII (Doradztwo zawodowe oparte na danych rynkowych):

- o *Obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego*
- o *Laboratorium danych*: Warsztaty praktyczne z analizy i interpretacji **Barometru Zawodów** (identyfikacja zawodów deficytowych i nadwyżkowych w województwie lubuskim).
- o *Współpraca z Branżowymi Centrami Umiejętności (BCU)*: Organizacja wyjazdów studyjnych do BCU w celu zapoznania uczniów z nowoczesnymi technologiami branżowymi oraz Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji (ZSK).
- o *Udział w wydarzeniach zewnętrznych*: Zorganizowane wyjścia na Zielonogórskie Targi Edukacyjne, salony szkół średnich oraz dni otwarte lokalnych placówek ponadpodstawowych.

Działania skierowane do rodziców

- **Spotkania rekrutacyjno-informacyjne**: Prelekcje i spotkania warsztatowe dotyczące struktury szkolnictwa ponadpodstawowego, zasad rekrutacji elektronicznej oraz kryteriów punktowych obowiązujących w rekrutacji na rok szkolny **2027/2028**.
- **Cyfrowe wsparcie doradcze**: Instruktaże oraz webinaria dla rodziców z zakresu korzystania z oficjalnych portali rynku pracy, map karier i platform diagnostycznych.
- **Dystrybucja materiałów edukacyjnych**: Cykliczne przysyłanie artykułów, infografik i e-poradników na temat zawodów przyszłości oraz znaczenia wsparcia psychologicznego dziecka w procesie wyboru szkoły poprzez dziennik elektroniczny (Librus/Vulcan).

Działania skierowane do szkoły (Dyrektor, Nauczyciele, Specjaliści)

- **Szkolenia Wewnętrzne (WDN)**: Rady pedagogiczne ukierunkowane na metodykę wdrażania nowoczesnych technologii (AI, automatyzacja) oraz kompetencji miękkich do lekcji przedmiotowych.
- **Instytucjonalny Panel Konsultacyjny**: Udostępnianie przestrzeni szkolnej na spotkania z lubuskimi pracodawcami, przedstawicielami cechów i izb gospodarczych w celu zaopiniowania i dostosowania niniejszego programu do realnych potrzeb rynku.
- **Tworzenie szkolnej bazy zasobów cyfrowych**: Konsolidacja i aktualizacja przez zespół doradczo-biblioteczny bazy narzędzi diagnostycznych, testów predyspozycji oraz filmów edukacyjnych.
- **Zintegrowany monitoring rekrutacyjny**: Ścisła współpraca doradcy zawodowego z pedagogiem, psychologiem oraz pielęgniarką szkolną w celu identyfikacji uczniów z przeciwwskazaniami zdrowotnymi do konkretnych zawodów i zapewnienie im alternatywnego wsparcia.

REALIZATORZY DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWEM ZAWODOWYM

W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej), nauczyciel-wychowawca w Świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna.

Dyrektor:

- Odpowiada za organizację działań związanych z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym w szkole.
- Współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji programu doradztwa zawodowego.
- Zapewnia i formalizuje współpracę szkoły z otoczeniem gospodarczym, w tym z lokalnymi pracodawcami, izbami gospodarczymi, publicznymi służbami zatrudnienia oraz Branżowymi Centrami Umiejętności (BCU).
- Zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej (klasy I–IV) i obowiązkowych zajęć doradztwa zawodowego (klasy VII–VIII).
- Organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu doradztwa poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu doskonalenie nauczycieli w obszarze kompetencji przyszłości i nowoczesnych technologii.

Doradca zawodowy:

- Określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi diagnostycznych.
- Pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, uwzględniając elastyczność rynku pracy i ideę uczenia się przez całe życie (*lifelong learning*).
- Prowadzi obowiązkowe zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII.
- Włącza do zajęć tematykę wpływu sztucznej inteligencji (AI), automatyzacji i cyfryzacji na powstawanie i zanikanie zawodów.
- Uczy uczniów analizy i interpretacji twardych danych oraz prognoz rynkowych (np. *Barometru Zawodów*).
- Wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.
- Zapoznaje uczniów, rodziców i nauczycieli z zasobami Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK) oraz ofertą Branżowych Centrów Umiejętności (BCU).
- Systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania doradcze.
- Inicjuje i koordynuje współpracę z partnerami zewnętrznymi (pracodawcy, cechy rzemiosł, PPP, urzędy pracy).

Wychowawcy:

- Określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów w toku bieżącej pracy wychowawczej.
- Eksponują w trakcie pracy z uczniami związki realizowanych treści z programem orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.
- Włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego (w tym tematykę adaptacji do zmian i elastyczności zawodowej).

- Realizują tematy związane z doradztwem na godzinach z wychowawcą.
- Wskazują uczniom specjalistów oraz oficjalne platformy cyfrowe, które mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery.
- Współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci, m.in. udostępniając im informacje o trendach na rynku pracy.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- Określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
- Eksponują w trakcie lekcji przedmiotowych związki nauczanego przedmiotu z realnymi zawodami oraz wskazują, jak rozwój nowych technologii (w tym AI) zmienia dany obszar wiedzy i pracy.
- Współpracują z wychowawcami klas i doradcą zawodowym w zakresie realizowania zajęć orientacji i doradztwa zawodowego.
- Prowadzą koła zainteresowań i zajęcia dodatkowe rozwijające kompetencje kluczowe (w tym cyfrowe i społeczne).

Specjaliści (pedagog, psycholog, pedagog specjalny):

- Określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania oraz bariery i ograniczenia uczniów (w tym zdrowotne).
- Włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa w prowadzone przez siebie zajęcia (np. rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, radzenie sobie ze stresem decyzyjnym).
- Współpracują z doradcą zawodowym w procesie wspierania uczniów z potrzebami edukacyjnymi w wyborze optymalnej ścieżki kształcenia ponadpodstawowego.
- Współpracują z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w zakresie pogłębionej diagnozy zawodowej uczniów.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- Współpracuje z doradcą zawodowym w zakresie gromadzenia i aktualizowania literatury oraz materiałów multimedialnych z obszaru doradztwa zawodowego.
- Tworzy i aktualizuje w bibliotece szkolnej bazę cyfrowych zasobów i linków do oficjalnych portali doradczych, prognoz rynkowych oraz stron BCU.
- Włącza się w organizowane przez szkołę wydarzenia (np. Ogólnopolski Tydzień Kariery).

Pielęgniarka szkolna:

- Współpracuje z doradcą zawodowym, nauczycielami i specjalistami w zakresie wymiany informacji o ogólnym stanie zdrowia uczniów.
- Udziela uczniom i ich rodzicom informacji o przeciwwskazaniach zdrowotnych do wykonywania określonych zawodów.
- Pomaga uczniom klas VII–VIII w przygotowaniu do uzyskania zaświadczeń lekarskich niezbędnych w procesie rekrutacji do szkół ponadpodstawowych (technika, szkoły branżowe).

Zależnie od koncepcji pracy szkoły podstawowej zakresy czynności dla poszczególnych osób angażujących się w realizowanie WSDZ w szkole mogą ulegać modyfikacjom.

ZASOBY

- sale wyposażone w komputer z dostępem do Internetu oraz rzutnik multimedialny,
- biblioteczka z materiałami i publikacjami dla uczniów, dla nauczycieli i rodziców (przewodnik po zawodach, teczki informacji o zawodach, poradniki, materiały zawodoznawcze, ulotki, broszury, klasyfikacja zawodów i specjalności itp.);
- sprzęt do powielania materiałów informacyjnych (np. drukarka, kserokopiarka);
- zbiory informacji drukowanych (informatory, ulotki, czasopisma specjalistyczne, itp.);
- zbiory informacji multimedialnych (filmy, płyty CD, programy komputerowe itp.);
- materiały wspomagające pracę doradcy i nauczycieli: ankiety, kwestionariusze, scenariusze zajęć itp.;
- zasoby internetowe, w tym multimedialne KOWEziU.

METODY I FORMY PRACY

- pogadanka,
- tworzenie portfolio,
- warsztaty psychoedukacyjne,
- testy,
- ankiety,
- poglądowe (filmy edukacyjne, prezentacje),
- wycieczki zapoznawcze i targi edukacyjne,
- spotkania z przedstawicielami zawodów,
- kwestionariusze.

PODMIOTY Z KTÓRYMI WSPÓŁPRACUJE SZKOŁA PRZY REALIZACJI ZADAŃ Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO

Poradnia psychologiczno-pedagogiczna (PPP)

- Diagnozowanie predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem barier zdrowotnych oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych (SPE).
- Udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu przy wykorzystaniu nowoczesnych, cyfrowych narzędzi diagnostycznych rekomendowanych przez ME.
- Prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych wspierających odporność na stres decyzyjny i adaptację do zmian rynkowych.
- Konsultowanie z doradcą zawodowym programu realizacji doradztwa w celu zapewnienia spójności i ciągłości wsparcia.
- Wspieranie pracowników szkoły w zakresie metodyki pracy z uczniem stojącym przed wyborem ścieżki w dobie transformacji technologicznej (np. automatyzacja, AI).

Ośrodek doskonalenia nauczycieli (ODN)

- Organizowanie szkoleń, kursów i konferencji dla doradców oraz nauczycieli w zakresie wdrażania do programów szkolnych **kompetencji przyszłości, pracy zdalnej oraz technologii AI**.
- Tworzenie sieci współpracy i samokształcenia dla szkolnych koordynatorów doradztwa zawodowego w regionie lubuskim.
- Dostarczanie i upowszechnianie nowoczesnych materiałów oraz publikacji metodycznych zgodnych z nowelizacją z 2026 roku.

Szkoły ponadpodstawowe

- Udzielanie informacji na temat oferty edukacyjno-zawodowej ze szczególnym uwzględnieniem **nowo powstających zawodów i certyfikowanych kwalifikacji rynkowych**.
- Współorganizowanie laboratoriów, wykładów i warsztatów technicznych rozwijających kompetencje cyfrowe oraz praktyczne uczniów klas VII–VIII.
- Organizowanie Dni Otwartych, giełd szkół i imprez zawodoznawczych ułatwiających uczniom klas VII–VIII podjęcie autonomicznej decyzji rekrutacyjnej.

Branżowe Centra Umiejętności (BCU)

- **Współpraca merytoryczna i infrastrukturalna:** Umożliwianie uczniom klas VII–VIII udziału w nowoczesnych warsztatach branżowych oraz turniejach zawodowych z wykorzystaniem zaawansowanych technologii.
- Zapoznavanie uczniów i rodziców ze specyfiką funkcjonowania **Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK)** i korzyściami z posiadania kwalifikacji rynkowych.
- Wsparcie doradcy szkolnego w dostępie do aktualnej wiedzy branżowej i technologicznej.

Publiczne służby zatrudnienia, Ochotnicze Hufce Pracy (OHP) i agencje zatrudnienia

- Prowadzenie warsztatów przygotowujących młodzież do elastycznego planowania kariery i idei uczenia się przez całe życie (*lifelong learning*).
- Wspieranie nauczycieli oraz rodziców poprzez udostępnianie cyfrowych narzędzi, testów predyspozycji oraz baz wiedzy o rynku pracy.
- Umożliwianie udziału w szkoleniach i zdobywaniu kwalifikacji rynkowych uczniom w trudnej sytuacji życiowej lub z opóźnieniem szkolnym.

Pracodawcy, izby gospodarcze i przedstawiciele branż

- **Aktywny udział w opiniowaniu i współtworzeniu szkolnego programu doradztwa zawodowego** pod kątem realnych potrzeb lubuskiego rynku pracy.
- Organizowanie **praktycznych wizyt zawodoznawczych** w przedsiębiorstwach, pozwalających uczniom na bezpośrednią obserwację rzeczywistego środowiska pracy.
- Aranżowanie spotkań z przedstawicielami firm (w tym o profilu technologicznym) dla uczniów i rodziców w celu przybliżenia specyfiki zawodów przyszłości i wymagań pracodawców.

Wojewódzki / Powiatowy Urząd Pracy

- **Dostarczanie twardych danych:** Udostępnianie szkole aktualnych prognoz zapotrzebowania na kadry, w tym ogólnokrajowych i regionalnych analiz takich jak **Barometr Zawodów**.
- Dostarczanie wyników monitoringu karier absolwentów oraz raportów dotyczących trendów na rynku pracy (np. dynamika pracy zdalnej, zapotrzebowanie na kompetencje cyfrowe).
- Udostępnianie oficjalnych platform informatycznych i cyfrowych baz zawodów do pracy z uczniami podczas lekcji doradztwa.

EFEKTY

W obszarze ucznia:

- Uczeń klas I–IV (Orientacja zawodowa):
 - Zna i szanuje pracę ludzi w swoim najbliższym otoczeniu oraz potrafi wymienić podstawowe zawody regionalne.
 - Identyfikuje swoje mocne strony, zainteresowania oraz uzdolnienia i wie, jak może je rozwijać w szkole.
 - Wykazuje pozytywną postawę wobec nauki i rozumie, że zdobywanie wiedzy jest pożyteczne.
 - Potrafi współpracować w grupie rówieśniczej przy realizacji prostych zadań zadaniowych.
- Uczeń klas V–VI (Rozwój zainteresowań):
 - Dostrzega zmiany na rynku pracy wywołane przez automatyzację i rozwój nowych technologii.
 - Potrafi samodzielnie korzystać z podstawowych, oficjalnych baz zawodów i portali edukacyjnych.
 - Formułuje krótkoterminowe cele edukacyjne i potrafi ocenić ryzyko swoich codziennych decyzji szkolnych.
- Uczeń klas VII–VIII (Doradztwo zawodowe):
 - Potrafi analizować i interpretować twarde dane rynkowe, w tym regionalne prognozy zatrudnienia (np. *Barometr Zawodów*).
 - Rozumie wpływ Sztucznej Inteligencji (AI) i transformacji cyfrowej na powstawanie oraz modyfikowanie stanowisk pracy.
 - Zna strukturę szkolnictwa ponadpodstawowego, w tym funkcję Branżowych Centrów Umiejętności (BCU) oraz zasady Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK).

- Sprawnie posługuje się cyfrowymi narzędziami doradczymi i rekrutacyjnymi w celu zaplanowania kolejnego etapu edukacji.
- Podejmuje autonomiczną i świadomą decyzję o wyborze szkoły ponadpodstawowej, zgodną z własnym stanem zdrowia, wartościami i predyspozycjami.

W OBSZARZE RODZICA

- Zna zasady rekrutacji oraz pełną ofertę edukacyjną zielonogórskich szkół ponadpodstawowych na rok szkolny 2026/2027.
- Potrafi korzystać z cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego oraz oficjalnych źródeł wiedzy o rynku pracy, wspólnie z dzieckiem analizując dostępne opcje.
- Rozumie założenia idei uczenia się przez całe życie (*lifelong learning*), dzięki czemu wspiera dziecko w budowaniu elastyczności zawodowej i otwartości na zmiany technologiczne.
- Świadomie pełni rolę pierwszego doradcy, potrafiąc oddzielić własne ambicje od realnych predyspozycji, talentów i stanu zdrowia swojego dziecka.

TREŚCI PROGRAMOWE

OBSZARY STRUKTURALNE TREŚCI PROGRAMOWYCH

1. **Poznanie własnych zasobów (autoanaliza potencjału ucznia).**
2. **Świat zawodów i rynek pracy (w tym nowoczesne technologie i trendy).**
3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie (lifelong learning).**
4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.**

KLASY I–III (Orientacja zawodowa)

1. **Poznanie własnych zasobów:** Uczeń opisuje swoje zainteresowania i to, co lubi robić; podaje przykłady swoich mocnych stron; określa, jakie czynności wykonuje chętnie i sprawnie.
2. **Świat zawodów i rynek pracy:** Uczeń podaje nazwy zawodów z najbliższego otoczenia oraz zawodów popularnych; opisuje czynności wykonywane w wybranych zawodach; wyjaśnia znaczenie pracy w życiu człowieka.
3. **Rynek edukacyjny i uczenie się:** Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i rozwijania umiejętności; wskazuje, gdzie i od kogo można się uczyć (szkoła, dom, zajęcia dodatkowe).
4. **Planowanie rozwoju i decyzje:** Uczeń opowiada, kim chciałby zostać w przyszłości; planuje proste działania i powierzone zadania indywidualne oraz w grupie rówieśniczej.

KLASY IV–VI (Orientacja zawodowa i wstęp do technologii)

1. Poznawanie własnych zasobów: Uczeń określa swoje uzdolnienia, predyspozycje i zainteresowania oraz wskazuje sposoby ich rozwijania; dostrzega swoje ograniczenia i sukcesy oraz wyciąga z nich wnioski na przyszłość.

2. Świat zawodów i rynek pracy: Uczeń charakteryzuje wybrane zawody (podział na branże); wskazuje narzędzia i technologie wykorzystywane w danej pracy; **dostrzega zmiany w zawodach wywołane technologiami.**

3. Rynek edukacyjny i uczenie się: Uczeń wskazuje różne ścieżki zdobywania wiedzy (formalna i pozaformalna); uzasadnia znaczenie rozwijania kompetencji cyfrowych i językowych.

4. Planowanie rozwoju i decyzje: Uczeń określa cele krótko- i długoterminowe; ocenia ryzyko i przewiduje skutki swoich codziennych decyzji w kontekście szkolnym.

KLASY VII–VIII (Doradztwo zawodowe)

1. Poznawanie własnych zasobów: Uczeń dokonuje pogłębionej autoanalizy (zainteresowania, wartości, stan zdrowia a wymagania zawodowe); ocenia swoje kompetencje miękkie pod kątem przyszłego zatrudnienia.

2. Świat zawodów i rynek pracy:

- Uczeń analizuje i interpretuje **krajowe i regionalne prognozy rynku pracy.**
- Uczeń omawia **wpływ nowych technologii, w tym Sztucznej Inteligencji (AI)** oraz automatyzacji procesów na powstawanie i zanikanie zawodów.
- Uczeń charakteryzuje pojęcia takie jak: praca zdalna, elastyczne formy zatrudnienia, przedsiębiorczość oraz startupy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:

- Uczeń zna strukturę szkolnictwa ponadpodstawowego, w tym rolę **Branżowych Centrów Umiejętności (BCU).**
- Uczeń potrafi poruszać się po **Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (ZSK)** i rozumie ideę zdobywania certyfikowanych kwalifikacji rynkowych.

4. Planowanie rozwoju i podejmowanie decyzji (NOWE TREŚCI):

- Uczeń sprawnie korzysta z **oficjalnych narzędzi cyfrowych** (ogólnopolskie bazy zawodów, platformy doradcze) do wyboru szkoły średniej.
- Uczeń samodzielnie formułuje plan rekrutacyjny i podejmuje autonomiczną decyzję o wyborze dalszej ścieżki kształcenia.

EWALUACJA

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego jest monitorowany. Za monitoring odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy. Monitoring stanowi podstawę do okresowej ewaluacji i koniecznych modyfikacji WSDZ. Dyrektor, po konsultacji z doradcą zawodowym, ustala sposoby,

zasady i harmonogram oraz obszary prowadzenia monitoringu i ewaluacji. Ewaluacja przeprowadzana jest w formie: obserwacji, rozmów z rodzicami, rozmów z uczniami i analizą efektów pracy.