
Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 13 w Zielonej Górze



I. Część teoretyczna

1. Preambuła

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu. Wychowanie to realizacja zadań związanych z socjalizacją, czyli nawiązywaniem relacji interpersonalnych przez ucznia, wyznaczaniem własnych i respektowaniem granic innych ludzi, zaspokajaniem potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas kształtowania światopoglądu, formułowania postaw moralnych, a także określania swojego aktualnego stylu i sposobu na życie.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem **rodziny** i **szkoły**, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i **państwa**, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania .

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży **do wartości**. Szkoła powinna podejmować niezbędne działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej , wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej (art.44 pkt 1-3 Ustawy Prawo oświatowe) .

Z dniem 1 września 2017 r., na mocy przepisów *Ustawy Prawo oświatowe*, wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 13 w Zielonej Górze został opracowany przy współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców. Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny jest corocznie poddany ewaluacji, modyfikowany, przedstawiany Radzie Pedagogicznej i uchwalany przez nią po zmianach oraz przedstawiany i uchwalany przez Radę Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły stanowi całościowy opis celów, zadań, sposobów działań oraz osiągnięć wychowawczych, które zamierza zrealizować szkoła we współpracy z rodzicami oraz upoważnionymi do tego instytucjami.

Program zawiera całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Szkoła realizuje treści wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów poprzez realizację podstaw programowych przedmiotów kształcenia ogólnego. Działania wychowawczo –

profilaktyczne kierowane są równolegle z ich kształceniem przekazywaniem wiedzy między innymi podczas zajęć z wychowawcą klasy, oraz realizacji treści na poszczególnych przedmiotach.

2. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny.
- Statut szkoły.
- Standardy Ochrony Małoletnich.

3. Charakterystyka szkoły i środowiska lokalnego

Szkoła Podstawowa nr 13 w Zielonej Górze jest samodzielną placówką publiczną. Organem prowadzącym jest Miasto Zielona Góra, nadzór pedagogiczny sprawuje Lubuskie Kuratorium Oświaty w Gorzowie, Delegatura Kuratorium w Zielonej Górze. Dyrektorem szkoły jest mgr Agnieszka Łyszkiewicz.

Szkoła Podstawowa nr 13 jest jedną z najstarszych szkół w mieście, położoną w jego ścisłym centrum. Obwód szkolny naszej placówki obejmuje ulice tj.: Akacyjowa, Aleja Niepodległości, Amelii, Bankowa, Billewiczówny, Bohaterów Westerplatte, Bolesława Chrobrego, Bolesława Krzywoustego, Cicha, Dolina Luizy, Dolina Zielona, Dzika, dr Pieniężnego, Dworcowa, Fryderyka Chopina, Generała Józefa Bema, Generała Mariana Langiewicza, Hugo Kołłątaja, Jana Keplera, Jana Kochanowskiego, Jedności, Kazimierza Wielkiego, Ketlinga, Klonowa, Kmicica, Kupiecka, Lipowa, Ludowa,

Marii Skłodowskiej-Curie, Mieszka I, Plac Bohaterów, Plac Kolejarza, Plac Korczakowców, Plac Makusynów, Podbipięty, Pod Topolami, Reja, Romualda Traugutta, Skrzetuskiego, Spółdzielcza, Stanisława Staszica do numeru 9F nieparzyste, Stanisława Wyspiańskiego od numeru 2 do numeru 36 parzyste i nieparzyste, Stefana Batorego od numeru 4 do numeru 116 parzyste, Stefana Batorego od numeru 7 do numeru 69 nieparzyste, Strumykowa, Sulechowska, Szwajcarska, Towarowa, Ułańska, Urszuli, Ustronna, Wołodyjowskiego, Zagłoby, Zbigniewa Herberta, Zygmunta Czubińskiego, Żabia.

W szkole zatrudnieni są nauczyciele przedmiotów oraz specjaliści: pedagodzy, w tym pedagog specjalny, psycholog, logopeda, nauczyciele współorganizujący kształcenie - wspomagający, wychowawcy świetlicy, biblioteki oraz pracownicy administracji i obsługi. Na terenie szkoły działa Rzecznik Praw Ucznia, którego rola polega na przestrzeganiu praw i obowiązków ucznia, rozwiązywaniu konfliktów na płaszczyźnie uczeń-nauczyciel oraz nauczyciel-uczeń. Jest osobą ułatwiającą podmiotowe traktowanie uczniów w procesie dydaktyczno- wychowawczym. Prężnie działa Samorząd Uczniowski. Organem pomocniczym Szkoły jest aktywnie pracująca Rada Rodziców. Szkoła regularnie współpracuje też ze środowiskiem lokalnym.

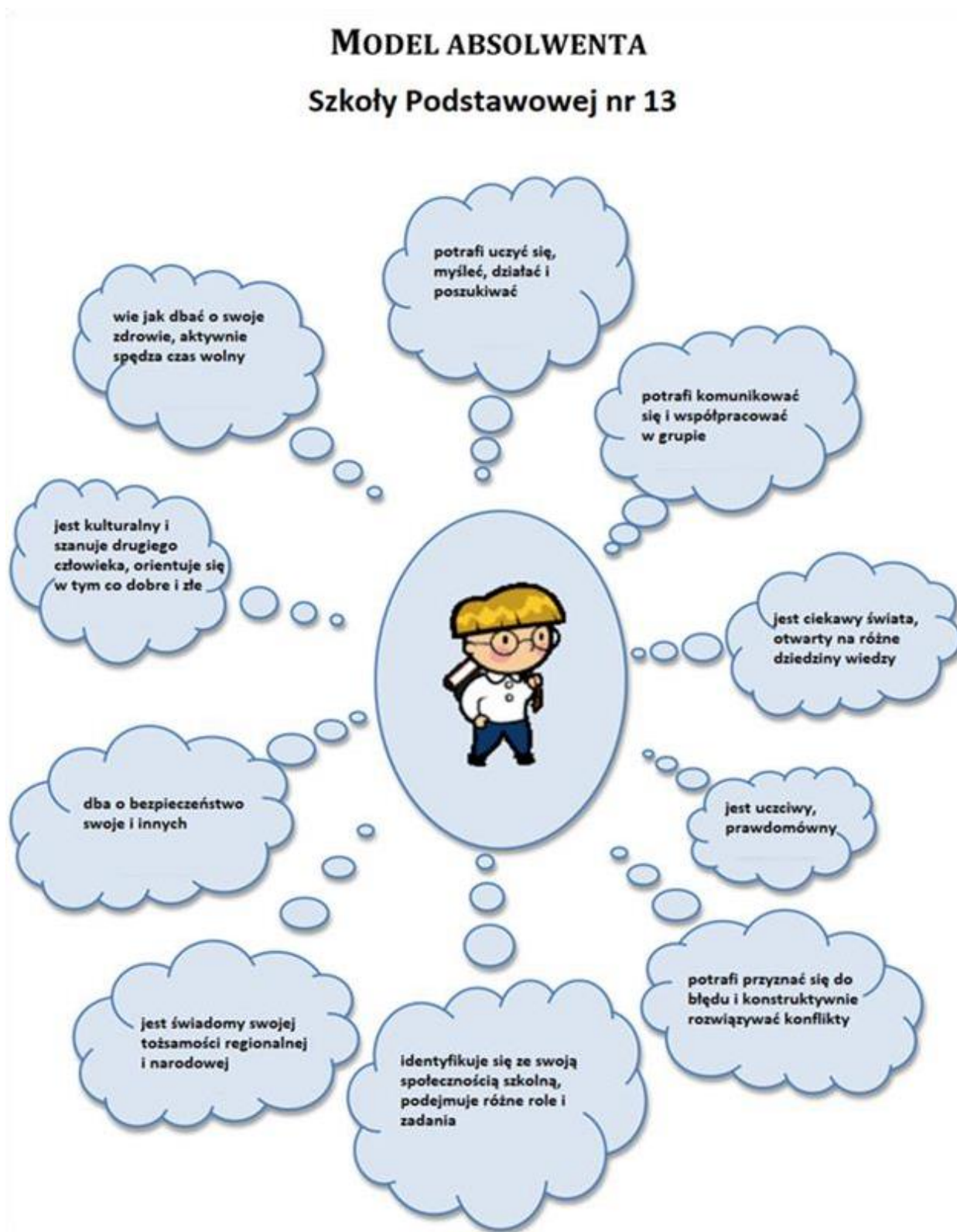
4. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, tolerancję dla inności, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet działalności szkoły ma także szeroko rozumiana profilaktyka związana z uzależnieniami od alkoholu, narkotyków, dopalaczy, papierosów itp. oraz działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów, w tym także w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

5. Sylwetka absolwenta szkoły



6. Wartości ważne dla społeczności szkolnej

1. Preambuła ustawy Prawo oświatowe stanowi, że oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także **wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka**. Nauczanie i wychowanie w Szkole Podstawowej nr 13 w Zielonej Górze respektuje chrześcijański system wartości, a za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła jest zobowiązana zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Cele te osiągnąć są na drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju.

W przypadku, gdy osiągnięcie celów wychowawczych jest zagrożone, konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie. W szczególności profilaktyka związana jest z uzależnieniami tj. od alkoholu, narkotyków, dopalaczy, papierosów oraz działaniami pomocowymi na rzecz wsparcia psychicznego uczniów, w tym także w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

7. Powinności wychowawcze pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych

- budowanie dobrej atmosfery podczas zajęć,
- dbanie o poprawną komunikację interpersonalną z uczniem i jego rodzicami, wspieranie ucznia w rozwoju osobistym poprzez pozytywne motywowanie,
- modelowanie ucznia swoim własnym zachowaniem i postawą,
- chronienie go przed zachowaniami ryzykownymi,
- udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysowych, posiadanie pełnej wiedzy o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia,
- wykazywanie się umiejętnością dostosowania metod pracy do potrzeb i możliwości ucznia.

8. Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
- 2) **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **Społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonalenia umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 13 w Zielonej Górze opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.
- Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:
 - powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
 - zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
 - respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
 - współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
 - współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
 - inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

W programie wychowawczo profilaktycznym uwzględniono kompetencje kluczowe, oznaczone jako KK. Kompetencje kluczowe to najważniejsze i najbardziej podstawowe umiejętności, które człowiek powinien rozwijać w trakcie swojego życia, żeby osiągnąć sukces w życiu zawodowym i prywatnym. Są to kompetencje, które wspierają rozwój osobisty, włączanie w życie społeczne, aktywne obywatelstwo i możliwość znalezienia zatrudnienia:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,

2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
4. kompetencje informatyczne,
5. umiejętność uczenia się,
6. kompetencje społeczne i obywatelskie,
7. inicjatywność i przedsiębiorczość,
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

II. Część praktyczna

Rok szkolny 2025/2026

Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.

Cel główny	Kształtowanie pozytywnych postaw wobec innych.	
Cele kierunkowe:	Przeciwdziałanie agresji.	
Cele szczegółowe:	Uczeń:	1. reaguje na przejawy agresji innych, rozumie jej istotę, przyczyny i skutki,
		2. rozpoznaje emocje, stosuje sposoby rozładowywania negatywnych emocji,
		3. rozwiązuje konflikty bez użycia siły,
		4. zachowuje się asertywnie,
		5. stosuje zasady „fair-play”,
		6. dba o piękną mowę i nie używa wulgaryzmów.
		7. dba o bezpieczeństwo swoje i innych

KLASA I-III

Lp.	Działania	KK	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Zapoznanie z klasowym kodeksem grzeczności.	1,5,6	7	Wychowawcy kl I-III	wrzesień
2.	Wdrażanie do przestrzegania zasad i działania zbiorowego.	5,6	5,3	Wychowawcy kl I-III	cały rok
3.	Warsztaty dla uczniów klas III dotyczące rozwijania umiejętności okazywania uczuć pozytywnych i opanowywania trudnych emocji	1,5,6	3,5	wychowawcy klas I–III	X,XI 2025
4.	Zajęcia, wycieczki, warsztaty integracyjne klasy I-III	1,5,6		Wychowawcy klas I-III	X,XI 2025
5.	Zasada „Fair-play”	1,6	5	wychowawcy/ nauczyciele wf	cały rok

6.	Kształtowanie nawyków współpracy w grupie oraz właściwych zachowań wobec rówieśników poprzez zajęcia integracyjne, psychoedukacyjne, ustalenie kontaktu grupowego, pogadanki wychowawcze, obchody Dnia Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, zabawa karnawałowa, andrzejkowa, Dnia życzliwości.	6	5	wychowawcy klas I–III, pedagog, psycholog	cały rok
7.	Mistrzostwa szkoły w skokach przez skakankę	5,6	4,3	Nauczyciele wf/ wychowawcy	W ciągu roku szkolnego
8.	Mistrzostwa szkoły w żonglerce piłką nożną	5,6	4,3	Nauczyciele wf	W ciągu roku szkolnego
9.	Dzień sportu	5,6	4,3	Nauczyciele wf/wychowawcy	W ciągu roku szkolnego
10.	Każdy może mieć zły dzień (bajki relaksacyjne)	1,8	2	Biblioteka	cały rok

11.	Pogadanki z uczniami pt. „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”	5,6	7	Policjant, wychowawcy	styczeń, czerwiec
12.	Zajęcia emocjonalno – społeczne – klasy I-III	1,6,7	2,5	Psycholog, pedagog	Cały rok
13.	Jak radzić sobie z agresją - warsztaty	6	1,3	Pedagog, wychowawcy, specjaliści z instytucji pozaszkolnych	II półrocze 2025/2026
14.	„IV klasa nie jest zła” - zajęcia przygotowujące uczniów kl. III do przejścia na II etap edukacyjny	1,6	2	Psycholog, pedagog, Agnieszka Ciszak	Czerwiec 2026
15.	Objęcie uczniów pracą logopedyczną	3,6	6	Logopeda	Cały rok
16.	Zajęcia wyrównujące braki językowe u dzieci obcojęzycznych	1,5	6	Poloniści	Cały rok
17.	Odpowiedzialność prawna rodziców – obowiązki względem edukacji i wychowania dziecka – warsztaty.	6	1-7	Instytucja zewnętrzna	Wg możliwości pozyskania prowadzących
18.	Wsparcie dla dzieci o doświadczeniu migracyjnym	2,6,7	2,6,8	Pedagog/psycholog/ wychowawcy	Cały rok

19.	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	3,6	6	Psycholog/pedagog, Magdalena Grzesiewicz	Kwiecień 2026
20.	„Higiena cyfrowa”- warsztaty dotyczące bezpiecznego poruszania się w Internecie. Warsztaty w klasach	4,6	5,6, 7	Psycholog	I semestr
21.	Szkolenie nauczycieli dot. standardów ochrony małoletnich.	6		Psycholog	Wrzesień
22.	Lekcja w kinie. Podczas lekcji dzieci będą rozmawiały o szacunku wobec innych, spędzaniu czasu wolnego z rodziną, byciu prawdomównym i sprawiedliwym.	6	1,2, 3,4, 5,7	Wychowawcy	I semestr
23.	“Klasowy savoir vivre”	1,6,8	1,2, 3,5	Iwona Jersz	Cały rok

Klasa IV- VIII

Lp.	Działania	KK	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	„Zasady obowiązujące w szkole i w klasie”	1,5,6	5,3	wychowawcy klas IV - VII na godzinie wychowawczej	wrzesień oraz wdrażanie zasad w praktyce przez cały rok
2.	„Kultura języka” na lekcjach wychowawczych	1	6	wychowawcy klas IV - VII	cały rok
3.	Zasady „Fair-play”	6	5	nauczyciele wf/ wychowawcy	cały rok
4.	Kształtowanie nawyków współpracy w grupie oraz właściwych zachowań wobec rówieśników poprzez zajęcia integracyjne, psychoedukacyjne ustalenie kontaktu grupowego, pogadanki wychowawcze, obchody Dnia Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, Dzień życzliwości itp.	6	5	wychowawcy/ pedagog/ psycholog	cały rok

5.	Rozwijanie umiejętności okazywania uczuć pozytywnych i opanowywania trudnych emocji – warsztaty, zajęcia psychoedukacyjne, lekcje wychowawcze	1,5,6	2	Wychowawcy/pedagog/psycholog specjaliści z instytucji pozaszkolnych	cały rok
6.	Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne , budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych	6	2-5	Wychowawcy/psycholog/pedagog	cały rok
7.	Warsztaty na temat agresji i przemocy	5,6	1,2 ,3	Pedagog, specjaliści z instytucji pozaszkolnych	Cały rok
8.	Warsztaty pt. „Cyberprzemoc”, „Fonoholizm”	5,6	1,2, 3	Pedagog kl. IV-VIII	Cały rok
9.	Warsztaty pt. „Tolerancja”	5,6	1,2, 3	Pedagog kl. IV-VIII	Cały rok
10.	Dzień poprawnej polszczyzny	6	6	biblioteka	II semestr
11.	Pogadanki z uczniami pt. „Bezpieczne ferie i wakacje”	5,6	7	Wychowawcy klas IV - VIII	styczeń, czerwiec

12.	Warsztaty na temat przemocy	5,6	2-5	Pedagog, pracownik „Dalej Razem”	I semestr
13.	Poznanie struktury zespołu klasowego		5	Pedagog, wychowawcy	wrzesień/ październik
14.	„Zachowaj trzeźwy umysł”	1-5	2	Pedagog/wychowawcy/ Urszula Breszyk	Cały rok
15.	„Dzień życzliwości”	5	7	Samorząd szkolny/pedagog	I semestr
16.	Zajęcia wyrównujące braki językowe u dzieci obcojęzycznych	1,5	6	Poloniści	Cały rok
17.	Odpowiedzialność prawna rodziców – obowiązki względem edukacji i wychowania dziecka – warsztaty.	6	1-7	instytucja zewnętrzna	W miarę pozyskania prowadzących
18.	Wsparcie dla dzieci o doświadczeniu migracyjnym	2,6,7	2,6, 8	Pedagog/psycholog/ wychowawcy	Cały rok
19.	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	3,6	6	Psycholog/pedagog/ Magdalena Grzesiewicz	Kwiecień 2026
20.	Warsztaty profilaktyczne budujące relacje, zapobiegające agresji i przemocy oraz podnoszące poczucie własnej wartości	6	6	Pedagog/wychowawcy/Dawid Juszczyzyn - Fundacja możesz inaczej “Pod parasolem”	Cały rok

21.	Warsztaty na temat empatii i wrażliwości wobec innych z Panią Martą Marzec	6	6	Pedagog/wychowawca/rodzic/psycholog p. Marzec	I półrocze
22.	Hejt, czyli o mowie nienawiści. Hejtowi mówimy nie! – warsztaty z coachem	6	6	Anna Witkowska, rodzic	I półrocze
23.	Projekt „Edukacja Prawna i Mediacja – Program Rozwoju Kompetencji Społecznych i Obywatelskich	6	6	Kamila Bogusz	I semestr
24.	Warsztaty z prawnikiem na temat odpowiedzialności karnej osób małoletnich	6	6	Kamila Bogusz	Cały rok
25.	Moje wybory – moja przyszłość. Jak podejmować dobre decyzje?”	6	6	Magdalena Grzesiewicz	Cały rok
26.	„Higiena cyfrowa”- warsztaty dotyczące bezpiecznego poruszania się w Internecie. Warsztaty w klasach	4,6	5,6, 7	Psycholog	I semestr
27.	Szkolenie nauczycieli dot. standardów ochrony małoletnich.	6		Psycholog	Wrzesień
28.	Promowanie idei wolontariatu poprzez czynny udział dzieci i młodzieży w akcjach KMK w szkole i w środowisku	6	3,5	Agnieszka Skrzypczak Ryszard Lisowski	Cały rok

29.	Przybliżenie idei wolontariatu. Wizyta w zielonogórskim Caritasie.	6	5,7	Katarzyna Włodarczyk	Cały rok
30.	Przeciwdziałanie agresji - Warsztaty z psychoterapeutą w Bibliotece Norwida	6,8	1,2, 3,7	Pedagog, Agata Iryszek	Cały rok
31.	“Jak nie czytam, jak czytam” - ogólnopolska akcja czytelnicza	1	6	Małgorzata Morawska	czerwiec
32.	Dzień bez Wulgaryzmów	1,6,8	6	Anna Mikoś-Żurańska, poloniści	17 grudnia

Lp.	Kryteria efektywności działań	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych																				
1.	Wskaźnik w karcie oceny zachowania: – podanie w sprawozdaniach rocznych 3 najniżej ocenionych wskaźników w swojej klasie, – przygotowanie zestawienia: <table><tr><td></td><td>wskaźnik</td><td></td><td></td><td></td><td>częstotliwość występowania</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>kl. I</td><td>kl. II</td><td>kl. III</td><td>kl. IV</td><td>kl. V</td><td>kl. VII,</td><td>kl. VIII</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		wskaźnik				częstotliwość występowania					kl. I	kl. II	kl. III	kl. IV	kl. V	kl. VII,	kl. VIII				wychowawcy pedagog
	wskaźnik				częstotliwość występowania																	
kl. I	kl. II	kl. III	kl. IV	kl. V	kl. VII,	kl. VIII																
2.	Liczba i przyczyny upomnień wychowawcy.	wychowawca																				
3.	Liczba i przyczyny upomnień i nagan Dyrektora Szkoły.	dyrektor																				
4.	Wynik diagnozy zespołowej nauczycieli uczących w danej klasie dotyczących stosowania przez uczniów wulgaryzmów i zachowań agresywnych.	wychowawcy																				
5.	Liczba i powody skarg uczniów.	pedagog																				
6.	Liczba i powody skarg rodziców.	dyrektor																				
7.	Liczba bójek w szkole.	pedagog																				
8.	Liczba i powody interwencji Policji w szkole.	dyrektor																				

Cel główny:	Promowanie zdrowego stylu życia.	
Cele kierunkowe:	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	
Cele szczegółowe:	Uczeń:	1. dba o higienę osobistą, porządek i higienę pracy,
		2. zna i stosuje podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się,
		3. nie stosuje używek,
		4. aktywnie wykorzystuje czas wolny,
		5. właściwie zachowuje się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia,
		6. dba o bezpieczeństwo swoje i innych.

Klasa I –III

Lp.	Działania	KK	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Stawianie wymagań dotyczących: higieny osobistej, czystości wokół siebie, kultury korzystania z urządzeń sanitarnych, osiągania sprawności fizycznej typowej dla wieku, ruchu i wysiłku fizycznego na powietrzu oraz samodzielności	6,8	1	Wychowawcy klas I – III	cały rok
2.	Wyrabianie nawyku racjonalnego, higienicznego i estetycznego spożywania posiłków - organizowanie wspólnego śniadania, posiłków	5,6	2	Wychowawcy klas I –III/ wychowawcy świetlicy	cały rok
3.	Wdrażanie uczniów do zrozumienia konieczności spożywania drugiego śniadania w szkole i zmiany obuwia - <u>m.in.</u> pogadanka na temat „Zdrowe śniadanie”, udział w programie „Mleko w szkole”	5,8	2	Wychowawcy klas I– III	cały rok

4.	Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i zdrowy (bez alkoholu i narkotyków) – udział w zajęciach pozalekcyjnych (gry i zabawy ruchowe), uczestniczenie w rozgrywkach sportowych, Dzień sportu z MOSiR ; organizowanie wycieczek.	5	4,3	Wychowawcy klas I–III / nauczyciele wf	cały rok
5.	Turniej gry w dwa ognie	5,6	4,3	Nauczyciele wf/ wychowawcy	W ciągu roku szkolnego
6.	Mistrzostwa szkoły w skokach przez skakankę	5,6	4,3	Nauczyciele wf/ wychowawcy	W ciągu roku szkolnego
7.	Mistrzostwa szkoły w żonglerce piłką nożną	5,6	4,3	Nauczyciele wf	W ciągu roku szkolnego
8.	Dzień sportu	5,6	4,3	Nauczyciele wf/wychowawcy	W ciągu roku szkolnego
9.	Udział w zawodach pływackich klas II – MOSiR Zielona Góra	5,6	4,3	Wychowawcy	II semestr

10.	Wyrabianie w uczniach nawyków zdrowego odżywiania się: ograniczanie podczas imprez szkolnych i wycieczek słodczy i słodkich napojów, wyeliminowanie słodczy jako formy nagrody, udział w warsztatach kulinarnych	5,8	2	wychowawcy klas I- III/ nauczyciele wf	cały rok
11.	Nabywanie przez uczniów umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia	8	5	Wychowawcy, policjant, strażak	I semestr
12.	Fluoryzacja zębów	5	1	Pielęgniarka	cały rok
13.	Kampania informacyjno-edukacyjna „Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych”	8	5	Pedagog, psycholog, wychowawcy Specjaliści z instytucji pozaszkolnych	W ciągu roku szkolnego
14.	Warsztaty dla dzieci podwyższające samoocenę	6	6	Psycholog, specjalista z PPP	cały rok
15.	Warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej dla uczniów i rodziców	6,7	5,6	Nauczyciele wf/wychowawcy	II semestr
16.	„Aktywna przerwa”	6,7,8	5,6	Nauczyciele wf	Cały rok
17.	Zajęcia integracyjne mające budować więzi grupowe	6	6	Psycholog	Cały rok
18.	Warsztaty nt. kształtowania umiejętności wyrażania uczuć i emocji	6	6	Psycholog	Cały rok
19.	Warsztaty dot. nauki kontroli emocji	6	6	Psycholog	Cały rok

20.	Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem	6	6	Psycholog	Cały rok
21.	Jak radzić sobie w kryzysie psychicznym. Profilaktyka zaburzeń nastroju. Warsztaty w klasach.	6		Psycholog	II semestr
22.	Udział w akcji Be Activ - Europejski Tydzień Sportu Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez ćwiczenia i zabawy sportowe. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	6,7,8	5,6	Sandra Grześkiewicz	Wrzesień
23.	Laboratoria przyszłości	6,7	5,6	Justyna Charciarek Sandra Grześkiewicz	Cały rok
24.	Zdrowe, klasowe drugie śniadanie	6	1,2	Magdalena Górską	Cały rok
25.	“Zdrowe śniadanie”	6,8	2	Iwona Jersz	Cały rok
26.	Diagnoza funkcjonowania psychospołecznego uczniów. Badanie przesiewowe, kwestionariuszowe w klasach.	6	5,6	Psycholog	Wrzesień/październik
27.	Wprowadzenie zasad higieny pracy i życia w szkole poprzez: troskę o estetykę sali zajęć, szkoły, wietrzenie pomieszczeń, dezynfekcję, dbałość o meble dostosowane do potrzeb dzieci, odpowiednie oświetlenie, prowadzenie zabaw relaksacyjnych i ćwiczeń śródlekcyjnych	5,7	1	Wychowawcy klas I – III	cały rok

Klasy IV- VIII

Lp.	Działania	KK	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Promowanie zdrowia psychicznego i fizycznego: radzenie sobie ze stresem, wsparcie emocjonalno - psychiczne w wyniku kryzysu psychicznego (m.in.grupy wsparcia dla uczniów), dbamy o swoje zdrowie psychiczne	1,5 ,6	6	Zespół pedagogiczno - psychologiczny	cały rok
2.	Kampania edukacyjna „Znamię – znam je”	5	6	Wychowawcy kl. VI i VII / pedagog/ materiały sanepid	Cały rok
3.	Warsztaty dla rodziców dot. „depresja u nastolatków, potrzeby rozwojowe”	6	6	Instytucja zewnętrzna/pedagog	Cały rok
4.	Wprowadzenie zasad higieny pracy i życia w szkole poprzez: troskę o estetykę sali zajęć, szkoły, wietrzenie pomieszczeń, dezynfekcja, dbałość o meble dostosowane do potrzeb dzieci, odpowiednie oświetlenie, przerwy śródlekcyjne, zabawy relaksacyjne	5,7	1	Wychowawcy	cały rok
5.	Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i zdrowy (bez alkoholu i narkotyków); organizowanie wycieczek.	5,6	4,3	Wychowawcy	Cały rok
6.	Warsztaty integracyjne w kl. do których uczęszczają cudzoziemcy. Zwiększenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniem z zagranicy	6	5	Pedagog, Stowrzenie”Ra zem możemy więcej”, asystent wielokulturowy	Cały rok

7.	Bądź bezpieczny na drodze - poznanie przepisów ruchu drogowego.	5,6	6	Pedagog, policjant z KMP/ wychowawcy	II semestr
8.	Segregujesz - zyskujesz. Kształtowanie proekologicznych postaw w codziennym życiu	5	6	Nauczyciel biologii/wychowawcy	Wg rozkładu materiału
9.	Psychoedukacja w zakresie zagrożeń współczesnego świata: cyberprzemoc, rasizm, choroby cywilizacyjne, fonoholizm.	5	3,4,6	Pedagog/wychowawcy	W ciągu roku
10.	Narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy, leki zagrożeniem dla człowieka - lekcje wychowawcze, warsztaty	5,8	3	Wychowawcy klas/ pedagog/ policjant	II semestr
11.	Kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”	5	3	Pedagog, nauczyciele, Urszula Breszyk	Cały rok
12.	„Aktywna przerwa”	6,7,8	5,6	Nauczyciele wf	Cały rok
13.	Turniej gry w dwa ognie	5,6	4,3	Nauczyciele wf/ wychowawcy	W ciągu roku szkolnego
14.	Mistrzostwa szkoły w skokach przez skakankę	5,6	4,3	Nauczyciele wf/ wychowawcy	W ciągu roku szkolnego

15.	Mistrzostwa szkoły w żonglerce piłką nożną	5,6	4,3	Nauczyciele wf	W ciągu roku szkolnego
16.	Dzień sportu	5,6	4,3	Nauczyciele wf/wychowawcy	W ciągu roku szkolnego
17.	Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem	6	6	Psycholog	Cały rok
18.	Warsztaty dot. tolerancji	6	6	Pedagog	Cały rok
19.	Diagnoza funkcjonowania psychospołecznego uczniów. Badanie przesiewowe, kwestionariuszowe w klasach.			Psycholog	Wrzesień/październik
20.	Jak radzić sobie w kryzysie psychicznym. Profilaktyka zaburzeń nastroju. Warsztaty w klasach.	6		Psycholog	II semestr
21.	Życ w zgodzie z naturą - Dzień Ziemi.	6,7	1,4	Ryszard Lisowski	II semestr
22.	Rowerowa stolica Polski – rajdy rowerowe.	6,7	1,4	Ryszard Lisowski Tytus Gołębiowski	II semestr
23.	Organizacja konkursu „Sportowa mapa mojej miejscowości”	6,8	4	Katarzyna Włodarczyk	marzec
24.	Gra terenowa „Poszukiwacze zdrowia” z okazji Światowego Dnia Zdrowia	6,8	4	Katarzyna Włodarczyk	kwiecień

25.	Konkurs na plakat antynikotynowy „Papierosy są niemodne” z okazji Światowego Dnia Bez Tytoniu	6,8	2,3	Katarzyna Włodarczyk	maj
26.	Zorganizowanie zajęć edukacyjnych prowadzonych przez przedstawicieli stacji sanitarno- epidemiologicznej w celu uświadomienia uczniom znaczenia profilaktyki zdrowotnej.	6,8	2,3	Katarzyna Włodarczyk	I semestr
27.	Etanol i jego wpływ na organizm człowieka (uczniowie wykonują plakaty)	6,8	3	Karolina Łupicka	Cały rok
28.	Skład chemiczny żywności- dodatki do żywności, konserwanty, barwniki(uświadomienie, które substancje są dla nas szkodliwe i jakie mają oznaczenia)	6,8	2	Karolina Łupicka	Cały rok
29.	Tworzenie piramidy zdrowego żywienia -lekcje o znaczeniu ruchu i przebywaniu na świeżym powietrzu -tworzenie kodeksu młodego ekologa	6,8	2	Karolina Łupicka	Cały rok

Kryteria efektywności działań:

Lp.	Kryteria efektywności działań	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Wyniki diagnozy zespołowej nauczycieli świadczące o tym, że uczniowie prowadzą zdrowy styl życia.	wychowawcy
2.	Wyniki rozmowy z uczniami na temat aktywnego spędzania przez nich czasu wolnego.	wychowawcy
3.	Wyniki konkursów przeprowadzonych w klasach świadczące o tym, że uczniowie mają wiedzę na temat zdrowego stylu życia.	organizatorzy konkursów
4.	Zdjęcia i prace dzieci wykonane podczas zajęć.	wychowawcy, nauczyciele
5.	Liczba uczniów biorących udział w zbiórkach surowców wtórnych. Wyniki zbiórki plastiku, baterii, plastikowych zakrętek- podsumowanie.	koordynatorzy zbiórek

Cel główny:	Edukacja dla bezpieczeństwa
Cele kierunkowe:	Nabywanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach.
	1. zna numery alarmowe numery telefonów i potrafi wykorzystać je w różnych sytuacjach,
	2. opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi je zastosować,
	3. umie zachować się w przypadku alarmów,
	4. potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych,
	5. zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się w domu i na drodze
	6. zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu (cyberprzemoc).

KLASA I - III

Lp.	Działania	K K	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Wspólnie uczymy się udzielania I pomocy przedmedycznej	5	2	Wychowawcy klas I -III, nauczyciele wf	II semestr
2.	Warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej dla uczniów i rodziców	6,7	5,6	Instytucje pozaszkolne/wychowawcy	II semestr
3.	Projekt edukacyjny „Zdrowe życie i pierwsza pomoc”	6,7	5,6	Emilia Ławecka	Cały rok
4.	Wyrabianie nawyku przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w klasie, na terenie szkoły, podczas zajęć fizycznych oraz w kontaktach z nieznajomymi (ograniczanie zaufania).	5, 6	5	wychowawcy klas I-III	cały rok
5.	Rozwijanie odpowiedzialnej postawy i zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia życia lub bezpieczeństwa. Znajomość nr alarmowych telefonów komórkowych	8	2	wychowawcy klas I -III	cały rok

6.	Zachęcanie do korzystania z pomocy dorosłych (wychowawcy, innego nauczyciela, osoby dorosłej) w przypadku niebezpieczeństwa lub doznanego urazu.	8	4	wychowawcy klas I-III	cały rok
7.	Spotkanie z funkcjonariuszem Policji „Bezpieczna droga do szkoły”	5, 8	2	wychowawcy klas I -III	Wrzesień/ październik
8.	Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka	5	6	Samorząd uczniowski	listopad
9.	Przeprowadzenie próbnych akcji ewakuacji szkoły	5, 8	3	wychowawcy, instruktor BHP	wg. ustaleń
10.	Bawię się bezpiecznie - poszukiwania bezpiecznych miejsc do zabawy	5, 8	4	Wychowawcy	IX 2022
11.	Bezpiecznie korzystam z internetu, Ograniczam gry komputerowe, nie stosuję cyberprzemocy	5, 8	6	Wychowawcy	Cały rok

Klasa IV – VIII

Lp.	Działania	KK	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka	5	6	Samorząd uczniowski	listopad
2.	Warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej dla uczniów	6,7	5,6	Wychowawcy	II semestr
3.	Warsztaty pt. „Fonoholizm”	5,8	6	Pedagog	Cały rok
4.	Przeprowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu na kartę rowerową	5	5	nauczyciel techniki	cały rok
5.	Przeprowadzenie próbnych akcji ewakuacji szkoły	5,8	3	wychowawcy, instruktor BHP	wg. harmonogramu
6.	Zachęcanie do korzystania z pomocy dorosłych (wychowawcy, innego nauczyciela, osoby dorosłej) w przypadku niebezpieczeństwa lub doznanego urazu.	8	4	wychowawcy klas IV-VIII	cały rok

7.	Warsztaty: „Cyberprzemoc”	6	6	Pedagog/dzielnicy	Cały rok
8.	Bezpieczeństwo w sieci poznanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu	4,6	6	Tomasz Skierski Elżbieta Tront	Wrzesień - październik

Kryteria efektywności działań:

Lp.	Kryteria efektywności działań	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Liczba punktów uzyskanych z karty oceny zachowania	wychowawca
2.	Liczba dzieci biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, akcjach, imprezach organizowanych w szkole.	wychowawca
3.	Wyniki konkursów.	wychowawca
4.	Wyniki klasyfikacji klasowej.	wychowawca

Cel główny:	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie		
Cele kierunkowe:	1. Kształtowanie świadomości obywatelskiej i tożsamości narodowej i regionalnej		
Cele szczegółowe:	Uczeń:	1. zna historię, kulturę, tradycję i wartości narodowe, najbliższą okolicę, region	
		2. kulturalnie zachowuje się podczas uroczystości z okazji świąt narodowych,	
		3. szanuje symbole narodowe	
		4. współpracuje z samorządem klasowym i szkolnym	
		5. godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.	

Klasy I -III

Lp.	Działania	KK	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Dzień Nauczyciela	1,6,7	2.4	Samorząd uczniowski	październik
2.	Udział uczniów w apelach i akademiach z okazji świąt narodowych	1, 6,7	1,2,3	wychowawcy klas I -III	Cały rok
3.	Organizacja wycieczek po Zielonej Górze i okolicy	6,7,8	1,5	Wychowawcy klas	Cały rok
4.	Wyjścia do placówek kulturalnych	5,6	1,5	Wychowawcy klas	Cały rok
5.	Budzenie szacunku do symboli narodowych	5,7	1,2,3	wychowawcy klas I- III	maj
6.	Szkolny konkurs recytatorski	1	2	Sandra Grześkiewicz Magdalena Górską	II semestr
7.	Warsztaty plastyczne dzięki którym uczniowie rozwiną wrażliwość estetyczną, wyrażą emocje w bezpieczny sposób- poprzez twórczość	1	2	Sandra Grześkiewicz Magdalena Górską	I semestr
8.	Zbiórka karmy, akcesoriów dla potrzebujących zwierząt	6,8	5	Tytus Gołębiowski	Cały rok
9.	Czytanie ma moc	1,5	1,2	Weronika Kulikowska	Cały rok
10.	Wiosenny korowód SP 13 "Powitanie wiosny"	6	2,4,5	Magdalena Górską Agata Kula	Wrzesień

Klasy IV - VIII

Lp.	Działania	KK	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Udział uczniów w dniu Edukacji Narodowej	6,8	2,4	Samorząd uczniowski	październik
2.	11 listopada – czym dla mnie jest to święto?” lekcja wychowawcza	1,6	1	wychowawcy klas IV - VIII	listopad
3.	Obchody Dnia Niepodległości	1,6,8	1,2,3	Joanna Gaździewicz/ wychowawcy	listopad
4.	Dzień Pamięci Powstania Wielkopolskiego	1,6,8	1,2,3	Wychowawcy	grudzień
5.	Tradycje świąteczne: Boże Narodzenie, Wielkanoc – lekcje wychowawcze	1,6,7	1	wychowawcy klas IV - VIII	Wg kalendarza
6.	Wycieczki klasowe do skansenu, muzeum, do miejsc pamięci, na cmentarz	6,7,8	1,5	Wychowawcy klas IV - VIII	wg. kalendarza
7.	Współpraca z lokalnymi mediami	8	1,5	opiekunowie samorządu uczniowskiego	cały rok
8.	Obchodzimy „Dzień Języka Ojczystego”	1,6,	1	Logopeda, poloniści	II semestr
9.	Promowanie idei wolontariatu poprzez czynny udział dzieci i młodzieży w akcjach KMK w szkole i w środowisku	6	4,5	Agnieszka Skrzypczak Ryszard Lisowski	Cały rok

10.	Zbiórka karmy, akcesoriów dla potrzebujących zwierząt	6,8	5	Tytus Gołębiowski	Cały rok
11.	Ortograficzna ekstraklasa	1,5	1,2	Malwina Kogut	Cały rok
12.	Udział w “Dniu Tabliczki Mnożenia” Udział w Europejskim Tygodniu Kodowania Udział w “Dniu Matematyki” oraz Międzynarodowym Konkursie Matematycznym KANGUR	3	5	Joanna Maciołek	Cały rok
13.	Językowa wycieczka zagraniczna	1,6	5	Agnieszka Skrzypczak, Małgorzata Miliczenko	II semestr

Kryteria efektywności działań:

Lp.	Kryteria efektywności działań	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Oceny za znajomość słów i melodii hymnu narodowego przez uczniów.	nauczyciel języka polskiego nauczyciel muzyki
2.	Wynik diagnozy zespołowej nauczycieli świadczący o tym, że uczniowie potrafią odpowiednio zachować się podczas apelu, uroczystości szkolnej.	wychowawcy
3.	Wyniki konkursów, sprawdzianów z wiedzy o Polsce.	organizatorzy konkursów

Cel główny:	Wychowanie do życia w rodzinie i do wartości		
Cele kierunkowe:	Kształtowanie więzi rodzinnych		
Cele szczegółowe:	Uczeń :	1. zna podstawowe funkcje rodziny z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie,	
		2. zna i szanuje członków rodziny,	
		3. zna tradycje rodzinne i podejmuje obowiązki domowe,	
		4. poznaje i buduje poczucie własnej wartości	

KLASA I – III

Lp.	Działania	KK	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Pasowanie na ucznia SP nr 13	6	4	Samorząd uczniowski	wrzesień
2.	Imprezy organizowane przy współudziale rodziców i dzieci: bal karnawałowy, Dzień Dziecka, I pomoc przedmedyczna	5,6	1,2	wychowawcy klas I -III	wg. kalendarza imprez
3.	Organizacja Dnia Rodziny festyn	6,7	1,2	wychowawcy klas I -III	Czerwiec 2026

4.	Uroczystości klasowe (wigilia, Mikołajki, urodziny, wycieczki klasowe)	6	3,4	wychowawcy klas I -III	cały rok
5.	Mikołajkowa Noc Otwartych Drzwi	5,6	2,3	wychowawcy klas I-III	grudzień
6.	Pomoc materialna dla rodzin o trudnej sytuacji materialnej	6,7	1	Komisja ds Pomocy Materialnej dla Uczniów	W razie potrzeb
7.	Pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla rodzin- ścisły kontakt z rodzicami dzieci objętych pomocą pedagogiczno-psychologiczną	6,7	1	Pedagodzy, psycholog	cały rok
8.	Wspomaganie roli rodziców - pogadanka na temat: Wychowawcza rola rodziny, rodzaje postaw rodzicielskich	6,7	1	Pedagog, specjalista z PP-P	W ciągu roku
9.	Konkurs szkolny pt. „Najmilsza na świecie jest mi mama”	6,8	2	Emilia Ławecka	W ciągu roku szkolnego
10.	Dzień Życzliwości	6,8	2	Pedagog/wychowawcy	Listopad
11.	Festiwal Piosenki Świątecznej w Językach Obcych.	2	5	Małgorzata Miliczenko Joanna Karwacka-Grycz	Grudzień
12.	Umuzycznianie i rozwijanie zdolności wokalnych najmłodszych uczniów.	6,8	5	Kinga Ostrowska	Cały rok

Klasy IV – VIII

Lp.	Działania	KK	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Pamiętajmy o zmarłych – lekcja wychowawcza	6,7	2,3	wychowawcy klas IV-VIII	listopad
2.	Mikołajki klasowe – dzielimy się prezentami	6,7	2,3	wychowawcy klas IV-VIII	grudzień
3.	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień	5,7	4	opiekunowie kół zainteresowań	cały rok
4.	Przeprowadzenie lekcji nt. „Moja rodzina, Pamiątki i tradycje rodzinne”	6	2	nauczyciele języka polskiego	I semestr
5.	Uroczystości klasowe (Wigilia, Mikołajki, urodziny, wycieczki klasowe)	6,7	3,4	wychowawcy klas IV - VIII	cały rok
6.	„Moje mocne strony” – lekcja wychowawcza	6,7,8	4	pedagog szkolny Kl IV	I semestr
7.	Organizacja Dnia Rodziny	6,7	1,2	wychowawcy klas IV-VIII	Czerwiec
8.	Pedagogizacja rodziców – warsztaty, spotkania, rozmowy	6,7	4	pedagog, psycholog, specjaliści z PP-P	Wg zapotrzebowania wychowawców
9.	Dzień Życzliwości	6,8	2	Pedagog/wychowawcy	Listopad
10.	Festiwal Piosenki Świątecznej w Językach Obcych.	2	5	Małgorzata Miliczenko Joanna Karwacka-Grycz	Grudzień

11.	Konkurs o krajach niemieckojęzycznych	2	5	Agata Chulist Joanna Karwacka- Grycz	II semestr
12.	Konkurs o krajach anglojęzycznych	2	5	Ewa Piotrowska, Zuzanna Suchorska	II semestr

Kryteria efektywności działań:

Lp.	Kryteria efektywności działań	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Liczba i powody problemów zgłaszanych przez rodziców	wychowawca
2.	Wynik obserwacji zachowań uczniów w stosunku do członków rodziny (imprezy, uroczystości)	wychowawca
3.	Liczba rodziców biorących udział w pogadankach	pedagog
4.	Liczba i powody skarg uczniów	wychowawca

Cel główny:	Orientacja zawodowa	
Cele kierunkowe:	Kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy	
Cele szczegółowe:	Uczeń:	1. potrafi prawidłowo planować i realizować swój rozkład zajęć w ciągu dnia.
		2. szanuje pracę innych ludzi,
		3. wie, czym zajmują się przedstawiciele różnych zawodów,
		4. zna swoje mocne i słabe strony,
		5. rozwija swoje zainteresowania.
		6. rzetelnie wykonuje powierzone mu zadania
		7. wie jak ważna jest praca w życiu człowieka

KLASA I- III

Lp.	Działania	KK	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Zapraszanie ludzi różnych zawodów	6,7	2,7	wychowawcy klas I-III	cały rok
2.	Dzień Nauczyciela - docenienie pracy nauczycieli	6,7	2,7	wychowawcy klas I -III	październik
3.	Lekcja w Muzeum Etnograficznym w Ochli – ginące zawody	5,6	2	Wychowawcy	W trakcie roku szkolnego
4.	Archeologiczne Muzeum Środkowego Nadodrza w Świdnicy – zawód archeologa	5,6	2	Wychowawcy	W trakcie roku szkolnego
5.	Muzeum wojskowe w Drzonowie	5,6	2	Wychowawcy	W trakcie roku szkolnego
6.	Przypominamy o szacunku do pracy wobec pracowników szkoły	6,7	2,5,3	wychowawcy	cały rok
7.	Warsztaty pszczelarskie w gospodarstwie Malinówka	5,6	2	Wychowawcy kl. I-III	W ciągu roku szkolnego
8.	Program edukacji finansowej	5,6	2	Ewa Swinder	W ciągu roku szkolnego
9.	Innowacja Kolorowa matematyka z korbo	3	5,6	Agata Deresz Agnieszka Ciszak	II semestr
10.	Konkurs: “Najpiękniejsza kartka wielkanocna w języku niemieckim”	6,8	5,6,7	Joanna Zegzuła Joanna Weraksa	grudzień

Klasy IV - VIII

Lp.	Działania	KK	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Dzień Nauczyciela - docenienie pracy nauczycieli	6,7	2,7	wychowawcy klas IV - VII	październik
2.	Czynniki wyboru zawodu	5,6	3,4,7	Doradca zawodowy/pedagog	maj
3.	Wycieczki Zawodowo-znawcze	7	3	wychowawcy klas IV - VIII	W ciągu roku
4.	Stworzenie uczniom warunków do lepszego poznania swojej osobowości i odpowiedzi na pytania: a) Jakie są moje mocne i słabe strony? b) Co lubię w sobie najbardziej?	5,7	5,6	wychowawcy klas IV – VIII/doradca zawodowy	I semestr
5.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych: „Jak przygotować się do efektywnej nauki”, „Dobra pamięć – tajemnicą sukcesu”, „Bariery komunikacyjne”	5	1	wychowawcy klas IV - VIII	cały rok

6.	Doradztwo zawodowe wg. zatwierdzonego programu	6,7	7	doradca zawodowy	wg. harmonogramu
7.	Program edukacji finansowej	5,6	2	Ewa Swinder	W ciągu roku
8.	“Kartka za kartkę”- międzyszkolna wymiana kartek świątecznych w języku niemieckim Konkurs: “Najpiękniejsza kartka wielkanocna w języku niemieckim”	6,8	5,6,7	Joanna Zegzuła Joanna Weraksa	grudzień

Kryteria efektywności działań:

Lp.	Kryteria efektywności działań	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Liczba punktów uzyskanych z karty oceny zachowania.	wychowawca
2.	Liczba dzieci biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, akcjach, imprezach organizowanych w szkole.	wychowawca
3.	Wyniki konkursów.	wychowawca
4.	Wyniki klasyfikacji klasowej.	wychowawca

Strategia ewaluacyjna Sposoby i

środki ewaluacji

- Obserwacja zachowań uczniów, stopnia zrozumienia i zinternalizowania norm,
- Obserwacja postępów w nauce i dobrym zachowaniu
- Ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich,
- Ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach,
- Frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentacji),
- Wyniki ewaluacji programu, prowadzonej wśród uczniów ,rodziców i nauczycieli (ankieta, rozmowa),
- Ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad),
- Ocena stopnia zintegrowania klas (test socjometryczny),
- Ocena sytuacji wychowawczej (analiza dokumentów).

Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Wskaźniki ilościowe

- Frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- Liczba uczestników na zajęciach pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych,
- Ilość prac wykonanych przez uczniów,
- Liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- Liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- Ilość wycieczek organizowanych przez szkołę,

- Liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły

Wskaźniki jakościowe

- Aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- Umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- Samopoczucie uczniów w klasie i w szkole,
- Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie,
- Postęp w zachowaniu i uczeniu się,
- Współpraca z rodzicami uczniów,
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Program opracował: zespół wychowawczo-profilaktyczny

Sporządziła: przewodnicząca zespołu

Anna Szelestowska